

Apoyo al educador para la UNIDAD 5: CONCIENCIA Y RESPUESTA ANTE DESASTRES RELACIONADOS CON EL AGUA

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 29: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en entornos relacionados con el agua

Autor: Neotalentway / Proyecto VETREADY [Asociación]

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: Comprensión del impacto psicológico de los desastres relacionados con el agua
4. Conceptos clave y terminología
5. Entendiendo la importancia
6. Por qué es importante este módulo de capacitación
7. Los desastres naturales y la comprensión del impacto psicológico de los desastres relacionados con el agua
8. Terremotos
9. Inundaciones
10. Tormentas eléctricas y fuertes lluvias
11. Haz una pausa y reflexiona
12. Desastres tecnológicos e industriales: comprensión del impacto psicológico de los desastres relacionados con el agua
13. Fallas de presas / Roturas de diques
14. Contaminación del agua industrial
15. Inundaciones urbanas por fallas de infraestructura
16. Haz una pausa y reflexiona
17. Desastres biológicos y relacionados con la salud: Comprensión del impacto psicológico de los desastres relacionados con el agua
18. Pandemias o epidemias
19. Enfermedades transmitidas por los alimentos/Contaminación
20. Haz una pausa y reflexiona
21. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
22. Más para explorar
23. Fuentes

Descripción general de la orientación para educadores

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación Comprensión de la psicología de víctimas de desastres en un entorno escolar, brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar una entrega efectiva.

Su propósito es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad Preparación ante desastres escolares y entornos de aprendizaje seguros.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los docentes, al personal escolar y a los estudiantes de la comunidad educativa, incluidos los participantes de EFP, EFP y de la diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos en escenarios de desastre relacionados con la escuela.
- Adapte la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea o combinado) y atienda las diversas necesidades de los estudiantes en los entornos escolares.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Discusión basada en escenarios

Este método anima a los alumnos a analizar críticamente los riesgos de evacuación y a aplicar sus conocimientos a situaciones reales de desastre y estrés. Es flexible tanto para la modalidad presencial como en línea. Los debates basados en escenarios desarrollan habilidades de afrontamiento y toma de decisiones, a la vez que normalizan las reacciones emocionales durante las crisis.

Ejemplo de aplicación:

- El entrenador presenta un escenario:

Se produce un derrame químico en las cercanías y la comunidad debe evacuar en una hora. Algunas familias se niegan a irse. ¿Qué priorizaría como líder?

- *Los estudiantes discuten en grupos o salas de trabajo.*
- *Las estrategias se comparten con el grupo más grande, conectando las decisiones con la seguridad y el impacto psicológico.*

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Simulación con herramientas digitales

Mediante gafas de realidad virtual, mapas 3D o simuladores en línea, los alumnos pueden sumergirse en un escenario de evacuación. Este método fortalece la conciencia situacional y ayuda a visualizar la dinámica de multitudes, las rutas de escape y el estrés emocional en tiempo real.

Ejemplo de aplicación:

- Los participantes utilizan una simulación de evacuación en realidad virtual de una ciudad inundada.
- Deben identificar rutas de salida seguras, priorizar a las poblaciones vulnerables y tomar decisiones rápidas.
- Después de la simulación, el capacitador facilita una sesión informativa en la que se analizan las reacciones al estrés, la toma de decisiones bajo presión y las lecciones aprendidas.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Diario guiado y reflexión

La escritura reflexiva ayuda a los participantes a interiorizar los aspectos técnicos y psicológicos de la evacuación. Fomenta el procesamiento emocional y el crecimiento personal, lo que la convierte en un excelente complemento para métodos de enseñanza más activos.

Ejemplo de aplicación:

- Después de un juego de roles o simulación, los participantes pasan 10 minutos escribiendo un diario:
¿Cómo me sentí durante el ejercicio de evacuación? ¿Qué pensamientos me ayudaron a mantener la calma?
¿Qué desafíos enfrenté al apoyar a los demás?
- *Los voluntarios comparten reflexiones con el grupo.*
- *El capacitador conecta estas reflexiones con la teoría sobre el estrés, la resiliencia y el liderazgo en contextos de desastre.*

Consejos para el compromiso

Utilice casos de desastres reales y relatables

Comience con ejemplos visuales breves de eventos comunitarios comunes (p. ej., inundaciones repentinas en vecindarios, cortes de electricidad durante tormentas, derrames químicos menores cerca de viviendas o contaminación de alimentos en un evento local). Esto hace que el tema sea tangible y ayuda a los estudiantes a conectar la teoría con situaciones que podrían enfrentar en la realidad.

Promover el debate inclusivo y colaborativo

Utilice un lenguaje accesible al principio, evitando la jerga. Fomente el trabajo en grupos pequeños y permita que los alumnos compartan experiencias de sus propios contextos culturales o geográficos. Siempre que sea posible, proporcione términos clave multilingües (p. ej., «evacuación», «refugio», «contaminación») para garantizar la claridad en grupos de alumnos diversos.

Crear un entorno de aprendizaje psicológicamente seguro

Evite enmarcar las conversaciones en términos de errores o culpas (p. ej., "¿Por qué la familia no se fue antes?"). En su lugar, formule preguntas abiertas y de apoyo como: "¿Qué opciones había en este escenario?" o "¿Cómo podría el estrés influir en las acciones de una familia?".

Equilibrar las habilidades prácticas con la conciencia emocional

Combine conocimientos concretos (p. ej., mapas de evacuación, kits de supervivencia, listas de verificación para el estrés) con la reflexión sobre las emociones humanas durante las crisis (p. ej., "¿Cómo podrían sentirse los niños durante una evacuación nocturna?"). Este doble enfoque fortalece tanto la competencia técnica como la empatía.

Fomentar la participación activa a través de diversos métodos

Alterne entre debates, encuestas breves, demostraciones prácticas (como la preparación de una mochila de emergencia) y ejercicios de reflexión. Esta variedad mantiene la atención y garantiza que los alumnos con diferentes estilos (analítico, práctico, emocional) se mantengan motivados.

Estrategias de adaptación

Entrega en persona

Los estudiantes rotan a través de estaciones de escenarios que simulan contextos de desastres relacionados con el agua, por ejemplo:

- Un estudiante muestra pánico luego de que su casa se inundara.
- Un profesor expresando culpa por no haber evitado la angustia de los estudiantes durante un simulacro de evacuación.
- Un miembro del personal se siente desesperanzado después de ver patios de recreo y aulas dañados por fuertes tormentas.

Los profesores forman parejas o grupos pequeños para discutir posibles reacciones emocionales (miedo, culpa, impotencia, confusión, retraimiento) y practican respuestas de apoyo como la escucha activa, la validación emocional, técnicas de conexión a tierra y tranquilidad.

El educador facilita la reflexión con indicaciones como:

- *“¿Qué emociones podría estar experimentando esta persona en este momento?”*
- *“¿Qué respuesta de apoyo podría reducir la angustia con mayor eficacia?”*
- *¿Cómo pueden los profesores mantener la calma mientras ayudan a los estudiantes?*

Entrega en línea

Los estudiantes ven videos cortos o leen viñetas de casos que ilustran reacciones psicológicas en situaciones de desastre, por ejemplo:

- Un estudiante se niega a dormir por la noche después de que una inundación dañara su casa.
- Un profesor se siente abrumado después de gestionar el pánico en el aula durante una tormenta.
- Un miembro del personal muestra ansiedad cuando se anuncian advertencias de tormenta eléctrica.

Después de cada viñeta o vídeo, los alumnos pasan a salas de trabajo para debatir:

- *¿Qué signos de angustia emocional son evidentes?*
- *“¿Cómo podría usted, como profesor, brindar comodidad y seguridad inmediata?”*
- *“¿Qué estrategias ayudarían a restablecer la rutina y la estabilidad emocional?”*

Los grupos regresan a la sesión plenaria para compartir ideas y recibir comentarios de los educadores, centrándose en los principios de primeros auxilios psicológicos centrados en las víctimas y la aplicación práctica en el aula.

Herramientas necesarias: Zoom o Teams + salas de grupos pequeños, compartir pantalla, tableros colaborativos (Padlet, Miro o Jamboard) para rastrear reacciones observadas y estrategias de apoyo, diapositivas con preguntas orientadoras.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

Categoría de habilidad transversal ESCO objetivo: T3.3 – Mantener una actitud positiva Habilidades básicas desarrolladas: Mantener la resiliencia, Brindar apoyo emocional, Afrontar la incertidumbre, Tomar decisiones reflexivas

Mantener la resiliencia Practicado en: Diapositivas “Pausa y reflexiona” que presentan escenarios de desastres relacionados con el agua (por ejemplo, inundación repentina del aula después de una lluvia intensa, evacuación durante una tormenta o interrupción causada por un sistema de agua roto).

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Animar a los alumnos a reflexionar sobre cómo mantener la calma y la compostura cuando los desastres relacionados con el agua alteran repentinamente las rutinas.
- Facilitar debates sobre estrategias para mantener la resiliencia frente a la incertidumbre (por ejemplo, pérdida de espacios seguros, daños a la propiedad o interrupción de horarios).

Proporcionar apoyo emocional

Practicado en: Diapositivas de “Discusión basada en escenarios”, donde los estudiantes representan roles de apoyo a sus compañeros o miembros de la comunidad durante crisis relacionadas con el agua (por ejemplo, mantener la calma de los niños durante una evacuación por inundación, consolar a los compañeros después de un daño por tormenta u ofrecer tranquilidad cuando los suministros de agua no son seguros).

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Guiar a los estudiantes para practicar la escucha activa, la comodidad y la comunicación empática.
- Destacar la importancia del apoyo emocional para reducir el pánico y mantener la seguridad del grupo durante inundaciones o eventos de contaminación del agua.

Cómo afrontar la incertidumbre Practicado en: Diapositivas de “Escenarios de desastre” que cubren emergencias hídricas impredecibles (por ejemplo, inundaciones repentinas, tormentas extremas o contaminación del agua potable).

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Liderar reflexiones grupales sobre el estrés emocional causado por eventos de agua repentinos e incontrolables.

Alentar a los estudiantes a comparar diferentes desastres relacionados con el agua (por ejemplo, inundaciones versus contaminación) y analizar cómo la imprevisibilidad afecta las emociones y la toma de decisiones.

Tome decisiones meditadas

Práctica posterior: diapositivas que presentan escenarios específicos de desastres hídricos (por ejemplo, decidir si evacuar durante una inundación, cómo responder a las advertencias de tormenta o si el agua es segura para beber).

Los educadores destacan esta habilidad al:

- Facilitar debates grupales guiados donde los alumnos justifiquen las acciones de seguridad elegidas teniendo en cuenta el bienestar psicológico de ellos mismos y de los demás.
- Promover la toma de decisiones que equilibre la seguridad física, el apoyo emocional y la resiliencia durante y después de los desastres relacionados con el agua.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al final de este módulo de capacitación, los estudiantes completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión del impacto psicológico de los desastres relacionados con el agua y las estrategias de afrontamiento.

Estrategias de evaluación adicionales

1. Clasificación de respuesta emocional Cómo funciona:

Se presentan a los estudiantes de 3 a 4 escenarios breves de desastres relacionados con el agua (p. ej., inundación repentina en el aula, una tormenta violenta que obliga a refugiarse en casa, la rotura de una tubería de agua que interrumpe las clases o la contaminación del agua potable). Clasifican la respuesta que mejor contribuiría al bienestar psicológico de los afectados.

Lo que revela:

- Demuestra la capacidad de los estudiantes para priorizar el apoyo emocional, el manejo del estrés y el desarrollo de la resiliencia en situaciones de desastres relacionados con el agua.
- Demuestra lo bien que pueden aplicar los principios psicológicos en condiciones de incertidumbre y perturbación causadas por emergencias hídricas.

2. Desafío del plan de afrontamiento Cómo funciona:

Tras un breve video o la presentación de un escenario (p. ej., una inundación repentina que obliga a la evacuación, una ola de calor prolongada que altera las rutinas o estudiantes que muestran ansiedad durante una alerta de tormenta), los alumnos crean un plan de afrontamiento paso a paso, individual o grupal. Este incluye acciones para mantener la calma, reducir la ansiedad y garantizar la seguridad física y emocional.

Lo que revela:

- Evalúa la capacidad de los estudiantes para sintetizar conocimientos y traducirlos en estrategias prácticas de afrontamiento.
- Evalúa qué tan bien los estudiantes anticipan las necesidades emocionales (miedo, impotencia, confusión) y aplican los principios de primeros auxilios psicológicos durante desastres relacionados con el agua.
- Refuerza habilidades como la resiliencia, la empatía y la toma de decisiones claras.

Material de referencia adicionales

OMS – Directrices para la prevención del ahogamiento

Enlace: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240030008>

“Prevención de ahogamientos: una guía de implementación” – OMS/IRIS

Enlace: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/255196/9789241511933-eng.pdf> iris.who.int

Desarrollo de planes de seguridad hídrica con participación de las escuelas (Manual para docentes y alumnos)

Enlace: <https://www.susana.org/knowledge-hub/resources?id=767> susana.org

Agua potable, saneamiento e higiene en las escuelas – Informe de UNICEF/JMP WASH en las escuelas

Enlace: <https://www.unicef.org/media/47671/file/JMP-WASH-in-Schools-ENG.pdf> UNICEF

Ahogamiento – Hoja informativa de la OMS

Link: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drowning> Organización Mundial de la Salud

Directrices de la UE sobre agua potable y saneamiento

Link: https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/hr_guidelines_sanitation_en.pdf Servicio Europeo de

Acción Exterior

Fuentes

- Organización Mundial de la Salud (2017). Prevención del ahogamiento: Guía de implementación. OMS. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/255196/9789241511933-eng.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Directrices para la prevención del ahogamiento. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240030008>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Ahogamiento: Datos clave. OMS. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drowning>
- Programa Conjunto de Monitoreo de UNICEF y la OMS (2020). Agua potable, saneamiento e higiene en las escuelas: Informe de referencia mundial 2020. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/47671/file/JMP-WASH-in-Schools-ENG.pdf>
- SuSanA. (2009). Desarrollo de planes de seguridad hídrica en escuelas: Manual para docentes y alumnos. Alianza para el Saneamiento Sostenible. <https://www.susana.org/knowledge-hub/resources?id=767>
- Servicio Europeo de Acción Exterior (2019). Directrices de la UE sobre derechos humanos en materia de agua potable y saneamiento. SEAE. https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/hr_guidelines_sanitation_en.pdf

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



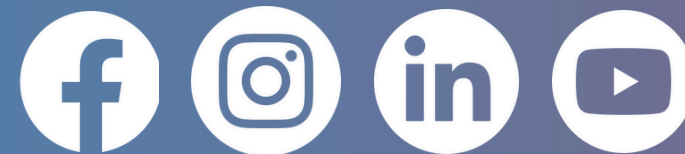
<https://vonhope.is/>

Diviértete con VET-READY

UNIDAD 5: CONCIENCIACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES RELACIONADOS CON EL AGUA

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 29: Comprensión del impacto psicológico de los desastres relacionados con el agua

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>



**Co-funded by
the European Union**